

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРМАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Е. МОМОТА»**

**РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
Советом колледжа
Протокол № 3
«29» июня 2020 г.**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____/В.А. Милиев
Приказ № 375
«01» сентября 2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИЯМ**

**18880 Столяр строительный,
16671 Плотник**

**г. Мурманск
2020 год**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» с учетом требований:

- профессионального стандарта по профессии 18880 Столяр строительный; 16671 Плотник;

- единого тарифно-квалификационного справочника в соответствии с требованиями тарифно-квалификационной характеристики 18880 Столяр строительный; 16671 Плотник.

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ: 3 РАЗРЯД

СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 ГОДА

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

Организация – разработчик: ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Назначение адаптированной образовательной программы
 - 1.2 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.3 Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
 - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2 Виды профессиональной деятельности и требования к знаниям
3. Документы, определяющие организацию и содержание образовательного процесса
 - 3.1. Рабочий учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Адаптированные программы дисциплин общеобразовательной подготовки
 - 3.4. Адаптированные программы дисциплин общепрофессиональной подготовки
 - 3.5. Адаптированные программы дисциплин профессиональной подготовки
 - 3.6. Адаптированные программы практик
4. Специальные условия реализации адаптированной образовательной программы
 - 4.1 Кадровое обеспечение
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 4.3 Материально-техническое обеспечение
 - 4.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 4.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
 - 5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана **в целях** обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих **задач**:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, предназначенная для подготовки квалифицированных рабочих, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим профессиональным стандартом.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий организацию, содержание и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиям 18880 Столяр строительный; 16671 Плотник.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения составили:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 02.06.1999 г.;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

– Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ МО «МСК»;

– Устав ГАПОУ МО «МСК».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06 - 830вн).

1.3 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 2 года.

Наименование присваиваемой квалификации соответствует приказу Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»:

Столяр строительный 3 разряда;

Плотник 3 разряда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение простых плотничных общестроительных и опалубочных работ

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- деревянные конструкции в промышленности
- инструмент и приспособления для выполнения ремонта и сборки деревянных конструкций;
- лесоматериалы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и требования к знаниям

2.2.1 Характеристика видов профессиональной деятельности

18880 Столяр строительный:

ВПД 1. Отбор и сортировка пиломатериалов.

ВПД 2. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой.

ВПД 3. Варка столярного клея.

2.2.2 Характеристика видов профессиональной деятельности

16671 Плотник:

ВПД 1. Выполнение плотничных и опалубочных работ.

ВПД 2. Выполнение работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями и кровель из штучных материалов.

ВПД. 3 Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание.

ВПД 4. Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание.

ВПД 5. Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами.

ВПД 6. Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций.

ВПД 7. Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок.

ВПД 8. Разборка заборов, мостиков и настилов.

ВПД 9. Разборка полов, подборов и накатов.

ВПД 10. Разборка заборных стенок.

ВПД 11. Очистка опалубки от бетона и раствора.

ВПД 12. Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки.

ВПД 13. Сортировка штучных кровельных материалов.

ВПД 14. Конопатка стен и оконных проемов.

2.2.3 Требования к знаниям выпускника

18880 Столяр строительный

Должен знать:

- основные свойства древесины;
- правила отбора и сортировки пиломатериалов;
- правила пользования столярным инструментом;
- способы приготовления столярного клея.

2.2.4 Требования к знаниям выпускника

16671 Плотник

Должен знать:

- основные виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины;
- способы грубой обработки лесоматериалов;
- правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами и приемы покрытия ими деревянных деталей и конструкций с помощью кистей;
- способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки;
- правила перемещения и складирования грузов малой массы;
- виды рулонных и штучных кровельных материалов;
- способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ И СОДЕРЖАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Рабочий учебный план

Учебный план регламентирует:

– объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов;

– перечень профессиональных модулей и их компонентов (междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам.

Учебный план предусматривает изучение обучающимися адаптационной дисциплины «Социальная адаптация в профессиональной деятельности».

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает снижение максимального объема аудиторной

нагрузки при пятидневной учебной неделе (Приложение 1).

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам обучения, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы (Приложение 2).

3.3 Адаптированные программы дисциплин общеобразовательной подготовки (Приложение 3)

3.4 Адаптированные программы дисциплин общепрофессиональной подготовки (Приложение 4)

3.5 Адаптированные программы профессиональной подготовки (Приложение 5)

3.6 Адаптированные программы практик (Приложение 6)

4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специальные условия обеспечивают лицам с ограниченными возможностями здоровья получение профессионального образования в соответствии с их возможностями, в соответствующей их здоровью среде обучения в целях социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в общество, приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности.

4.1 Кадровое обеспечение

Колледж располагает необходимым кадровым составом для организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной направленности, и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и реализуют их в образовательном процессе.

Тридцать (30) педагогических работников прошли повышение квалификации по актуальным проблемам инклюзивного образования.

В штате имеется педагог, имеющий образование психолога (с изучением специальных дисциплин), который на период обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекается к организации образовательного процесса на условиях внутреннего совместительства.

К реализации адаптированной образовательной программы привлечены педагог-психолог и социальный педагог.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными изданиями учебников и учебной литературы, изданными за последние 5 лет, по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания по 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Колледж оснащен системой сигнализации и оповещения.

В колледже оборудована система вызова помощи, оборудована специальная туалетная комната с расширенными проемами.

Официальный сайт колледжа содержит версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением слуха закуплена специальная акустическая система.

Для обучающихся с нарушением зрения имеются таблички с азбукой Брайля.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом адаптированной образовательной программы.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для организации образовательного процесса

Кабинеты:

теоретических основ сварки и резки металлов;
технического обслуживания и ремонта автомобилей;
устройства автомобилей.

Мастерские:

слесарная;
сварочная;
кузовных работ.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

4.4 Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения предусматривает прохождение обучающимися учебной и производственной практик.

Организация практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о практике в ГАОУ МО СПО «МСК».

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется на базе специализированных учебных мастерских колледжа.

4.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Толерантная социокультурная среда колледжа обеспечивает успешную социальную адаптацию обучающихся. Социальная адаптация обеспечивается специально организованным социально-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая и психологическая помощь обеспечивают адаптивную среду профессионального образования и безбарьерную среду жизнедеятельности лицам с ограниченными возможностями здоровья.

На базе колледжа функционируют спортивный клуб МСК, творческое объединение «Арт-плюс», филиал Всероссийского читательского клуба «Больше книг – больше друзей», клуб аудиовизуальных технологий, занятия в которых доступны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся колледжа принимают участие в Национальном чемпионате конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное учреждение, осуществляющее профессиональную подготовку по адаптированной образовательной программе, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем дисциплины в процессе обучения.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения отражены в программах дисциплин и модулей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется с учетом особенностей нозологий (при необходимости). Форма проведения текущего контроля успеваемости

для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование и т.п.). При необходимости такому обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.