

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРМАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Е. МОМОТА»
ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол № 5
« 12» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
/В.А. Милиев /
Приказ № 589
«21» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

г. Мурманск
2023

Главной целью проектно-исследовательской деятельности является установление истины. Истина устанавливается только путем кропотливого труда с огромными массивами информации, через множественные эксперименты и обработку результатов этих экспериментов. Формирование проектно-исследовательских навыков необходимо осуществлять путем деятельностного подхода. Только в этом случае она сможет стать эффективным средством освоения действительности и сформировать у обучающегося полную и достоверную естественнонаучную картину мира.

Результатом проектно-исследовательской деятельности служит формирование познавательной активности, исследовательских умений, системного мышления ≤ навыков целеполагания.

Проектно-исследовательскую практику обучающийся может получить преимущественно в сфере дополнительного образования, на внеклассных и внеурочных занятиях. Рассматриваемый вид деятельности позволяет привлекать к работе различные категории участников образовательного процесса (обучающихся разного возраста, законных представителей, учителей и преподавателей), создает условия для взаимодействия с семьей и различными социальными группами, а также дает возможность развивать свои творческие способности. Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Целью программы служит формирование навыков проектно-исследовательской деятельности у обучающихся средних общеобразовательных школ. На основании поставленной цели перед обозначенной программой стоят следующие **задачи:**

- развитие понятийно-терминологического аппарата обучающихся;
- формирование представлений о проектно-исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие критического мышления;
- формирование навыков работы с информацией, в том числе с применением программных продуктов.

В процессе прохождения курса у обучающихся формируется навык формулирования проблемы исследования, выдвижения гипотезы, ваяния научными терминами. Обучающиеся научатся собирать и обрабатывать информацию и представлять ее в виде готового продукта проектно-исследовательской деятельности.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимся основами проектно-исследовательской деятельности: от осмысления сути проектно-исследовательской деятельности – к изучению составных частей проектно-исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением занятия и предусматривают участие всех учащихся в коллективной работе.

Результат проектно-исследовательской деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок,

конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

В результатах деятельности обучающихся ограничивать не следует.

Этапы работы в процессе прохождения курса следующие:

1. Постановка проблемы;
2. Тема проекта;
3. Цель проекта;
4. Задачи проекта;
5. Гипотеза;
6. План работы;
7. Продукт проекта;
8. Выводы (итог) проекта.

Курс состоит из 8 очных занятий и рассчитан так же на самостоятельную работу вне аудитории. Домашние задания выполняются в дистанционном формате и высылаются на проверку преподавателю. Деятельность в рамках курса предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Разработчик(и): Тимофеева Ксения Евгеньевна

Организация: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области "Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота"

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Центра опережающей профессиональной подготовки
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ Г.
Председатель _____ / _____

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика программы | 4 |
| 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы | 4 |
| 1.2. Цели реализации программы | 4 |
| 1.3. Требования к слушателям | 4 |
| 1.4. Требования к результатам освоения программы | 4 |
| 1.5. Форма документа..... | 4 |
| 2. Учебный план | 5 |
| 3. Календарный учебный график..... | 6 |
| 4. Программы учебных модулей..... | 7 |
| 5. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 8 |
| 5.1. Материально-техническое обеспечение | 8 |
| 5.2. Кадровое обеспечение | 8 |
| 5.3. Организация образовательного процесса | 8 |
| 5.4. Информационное обеспечение обучения | 8 |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения программы | 9 |
| Бланк согласования программы..... | 10 |
| Фонд оценочных средств..... | 11 |

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно- правовую основу разработки программы составляют:

Нормативно- правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

1.2. Цели реализации программы

Формирование комплекса знаний, умений и навыков в области проектно-исследовательской деятельности у обучающихся средних общеобразовательных организаций.

1.3. Требования к слушателям

Обучающиеся 6-11 классов средних общеобразовательных организаций.

1.4. Требования к результатам освоения программы

Результатом освоения программы является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

| Код | Наименование профессиональной компетенции |
|-----------|--|
| ПК 1.1 | Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи в проектно-исследовательской деятельности и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. |
| ПК 2.1 | Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. |
| ПК 2.2 | Способность в составе коллектива решать задачи будущей профессиональной деятельности. |
| ПК 2.3 | Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей деятельности. |
| ПК 3.1 | Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи в проектно-исследовательской деятельности и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. |
| ПК 3.2 | Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. |
| ПК 3.3 | Способность в составе коллектива решать задачи будущей профессиональной деятельности. |
| ПК 3.4 | Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей деятельности. |

| Код | Наименование общей компетенции |
|-----------|--|
| ОК 1.1 | Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |
| ОК 1.2 | Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы. |
| ОК 1.3 | Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания. |
| ОК 2.1 | Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |
| ОК 2.2 | Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания. |
| ОК 2.3 | Способность владения навыками работы с компьютером как средством управления информацией. |

| | |
|-----------|---|
| ОК 2.4 | Способность работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения задач. |
| ОК 3.1 | Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |
| ОК 3.2 | Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания. |
| ОК 3.3 | Способность владения навыками работы с компьютером как средством управления информацией. |
| ОК 3.4 | Способность работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения задач. |

1.5. Форма документа

По результатам освоения программы выдается: Сертификат

2. Учебный план

| Наименование компонентов программы | Объем программы (академические часы) | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------|--------------|--|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | Всего | В том числе с применением ДОТ и ЭО | Самостоятельная работа | Консультация | Нагрузка во взаимодействии с преподавателями | | | |
| | | | | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные работы | Практика (стажировка) | Промежуточная аттестация, форма |
| Модуль 1 Введение. От проблемы к цели. Отличие проекта от исследования. | 4 | | | | 4 | | | Зачёт |
| Модуль 2 Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 8 | | | | | 6 | | 2, Зачёт |
| Модуль 3 Защита продукта проектно-исследовательской | 6 | 1 | | 1 | 3 | | | 2, Зачёт |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----|---|--|--|--|--|--|-------|
| работы | | | | | | | | |
| Итоговая аттестация | 2 | | | | | | | Зачет |
| Итого по программе | 20 | 1 | | | | | | |

3. Календарный учебный график

| Компоненты программы | Вид учебной нагрузки | Временные параметры (месяц) | | | | Всего |
|--|--------------------------------|-----------------------------|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Модуль 1 Введение. От проблемы к цели. Отличие проекта от исследования. | Аудиторное обучение | | 2 | | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 0 |
| Модуль 2 Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | Аудиторное обучение | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | Промежуточная аттестация | | | | 2 | 2 |
| Модуль 3 Защита продукта проектно-исследовательской работы | Аудиторное обучение | 2 | 1 | | | 3 |
| | Занятия с применением ДОТ и ЭО | | | 1 | | 1 |
| | Промежуточная аттестация | | | | 2 | 2 |
| Итоговая аттестация | Зачет | 2 | | | | 2 |
| Итого в неделю | | 6 | 5 | 3 | 6 | 20 |

4. Программы учебных модулей

4.1. Модуль 1. Введение. От проблемы к цели. Отличие проекта от исследования.

Модуль ориентирован на формирование представления обучающихся о проектно-исследовательской деятельности.

Рассматриваются основные способы постановки проблемы через актуальность для проектно-исследовательской работы, выводятся возможные формулировки цели. Вычленяются задачи для достижения поставленной цели. Формулируется гипотеза. Подбирается методический и методологический инструментарий. Так же в рамках модуля обозначаются основные отличия проекта от исследования. Освоение содержания модуля обеспечивает понимание общей терминологии и подготовку к дальнейшей работе, направленной на разрешение обозначенной проблемы.

4.1.1. Цели реализации модуля

Выявление отличий между проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельностью.

Формирование представления о проектно-исследовательской деятельности.

Написание вводной части работы, содержащей в себе актуальность работы, цель, гипотезу, задачи, методический и методологический инструментарий .

4.1.2. Требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения модуля является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

| Код | Наименование профессиональной компетенции |
|-----------|--|
| ПК 1.1 | Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи в проектно-исследовательской деятельности и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. |

| Код | Наименование общей компетенции |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

| | |
|-----------|--|
| ОК 1.1 | Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |
| ОК 1.2 | Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы. |
| ОК 1.3 | Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания. |

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь практический опыт:

- поиска проблемы для создания проектно-исследовательской работы;
- обоснования актуальности выявленной проблемы для создания проектно-исследовательской работы;
- постановки цели для создания проектно-исследовательской работы;
- формулировки гипотезы для создания проектно-исследовательской работы;
- вычленения задач для создания проектно-исследовательской работы;
- подбора инструментария для решения обозначенной проблемы и достижения поставленной цели в рамках создания проектно-исследовательской работы.

- знать:

Определения следующих понятий: проектная деятельность, исследовательская деятельность, проектно-исследовательская деятельность, актуальность проектно-исследовательской работы, цель проектно-исследовательской работы, гипотеза проектно-исследовательской работы, задачи проектно-исследовательской работы, методы исследования, методика исследования.

- уметь:

- выявить проблему для создания проектно-исследовательской работы;
- обосновать актуальность выявленной проблемы для создания проектно-исследовательской работы;

- осуществлять постановку цели для создания проектно-исследовательской работы;
- формулировать гипотезу для создания проектно-исследовательской работы;
- вычленять задачи для создания проектно-исследовательской работы;
- подобрать инструментарий для решения обозначенной проблемы и достижения поставленной цели в рамках создания проектно-исследовательской работы.

4.1.3. Программа модуля

| Наименование разделов, тем модуля | Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ. | Объем часов |
|-----------------------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема "От проблемы к цели" | Содержание: Формирование представления о проектно-исследовательской деятельности. | 4 |
| | <i>Лекция</i> Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности. | 2 |
| | <i>Семинарское занятие</i> Обсуждение и выбор темы для проектно-исследовательской работы. | 2 |
| Промежуточная аттестация | Зачёт Документ в текстовом редакторе Microsoft Office Word, содержащий актуальность выбранной темы работы, проблему, цель, гипотезу, задачи и перечень методических и методологических инструментов исследования. | 0 |
| Итого: | | 4 |

4.1.4. Материально-техническое обеспечение

| Кабинет (лаборатория), мастерская | Оборудование и технические средства обучения |
|--------------------------------------|--|
| Компьютерный класс учебная аудитория | 1 Интерактивная доска 2 Компьютер 3 Проектор |

| |
|--|
| 4 Стул |
| 1 Операционная система Windows 10 с последним пакетом обновлений |
| 2 Пакет Microsoft Office 2016 (Word 2016, Excel 2016) |

4.1.5. Кадровое обеспечение

Преподаватель.

4.1.6. Организация образовательного процесса

На лекционном занятии обучающиеся получают необходимый теоретический материал, затем на семинаре формулируют актуальность, проблему, цель, гипотезу, задачи исследования и подбирают методический и методологический инструментарий.

4.1.7. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.
2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.

Дополнительная литература:

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. 80 с. — (Методическая библиотека) — ISBN: 978-5-8941-5864-8

2. Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении/ авт.-сост. О.Ю. Писнова.- Волгоград: Учитель, 2017 — 44 с. — ISBN 978-5-7057-4967-6

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» [сайт]. — URL: <https://урокцифры.рф>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru>
3. Курсы и образовательный контент [сайт]. — URL: <https://elducation.ru>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
5. Профориентационный портал «Билет в будущее» [сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru>

4.1.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля

| Результат освоения программы | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 1.1 Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи в проектно-исследовательской деятельности и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. | Сформулирована цель, поставлены конкретные задачи в проектно-исследовательской деятельности, обозначен методический и методологический инструментарий с применением ИТ. |
| ОК 1.1 Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. | Цель сформулирована четко, проведен анализ информации по выбранной теме проектно-исследовательской работы. |
| ОК 1.2 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы. | Обозначено несколько актуальных социально-значимых проблем и процессов, требующих внимания. |
| ОК 1.3 Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания. | Устойчивая и четкая формулировка цели проектно-исследовательской работы, интерес к информации, относящейся к |

Форма и вид аттестации по модулю:

Зачет. Документ в текстовом редакторе Microsoft Office Word, содержащий актуальность выбранной темы работы, проблему, цель, гипотезу, задачи и перечень методических и методологических инструментов исследования.

4.2. Модуль 2. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для проектно- исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Мыслительные операции, необходимые для проектно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

4.2.1. Цели реализации модуля

Освоение основных методов исследования, способов фиксации получаемых сведений.

Освоение основных мыслительных операций, необходимых для проектно-исследовательской деятельности.

4.2.2. Требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения модуля является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

| Код | Наименование профессиональной компетенции |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. |
| ПК 2.2 | Способность в составе коллектива решать задачи будущей профессиональной деятельности. |
| ПК 2.3 | Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей деятельности. |

| Код | Наименование общей компетенции |
|--------|---|
| ОК 2.1 | Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |
| ОК 2.2 | Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания. |
| ОК 2.3 | Способность владения навыками работы с компьютером как средством управления информацией. |
| ОК 2.4 | Способность работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения задач. |

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь практический опыт:

- приобретения новых научных и профессиональных знаний, с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- в составе коллектива решать задачи будущей профессиональной деятельности;
- критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей деятельности.

- знать:

- основные методы исследования;
- основные виды мыслительных операций;

- основные способы сбора, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.

- уметь:

- анализировать информацию;
- делать суждения, умозаключения, выводы.

4.2.3. Программа модуля

| Наименование разделов, тем модуля | Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ. | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема "Теория и практика проектно-исследовательской деятельности" | Содержание: Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 6 |
| | <i>Тренинг</i> Методы исследования. Мыслительные операции. | 2 |
| | <i>Практическое занятие</i> Сбор материала для исследования. | 2 |
| | <i>Тренинг</i> Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |
| Промежуточная аттестация | Зачёт Адаптация теоретического материала и полученных навыков под выбранную тему проектно-исследовательской деятельности. | 2 |
| Итого: | | 8 |

4.2.4. Материально-техническое обеспечение

| | |
|------------------------|--|
| Кабинет (лаборатория), | Оборудование и технические средства обучения |
|------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| мастерская | |
| Компьютерный класс учебная аудитория | 1 Интерактивная доска 2 Компьютер 3 Проектор 4 Стул 1 Операционная система Windows 10 с последним пакетом обновлений 2 Пакет Microsoft Office 2016 (Word 2016, Excel 2016) |

4.2.5. Кадровое обеспечение

Преподаватель.

4.2.6. Организация образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в формате тренингов, где обучающиеся с использованием полученного материала подбирают методы исследования под свою тематику проектно-исследовательской деятельности, осваивают мыслительные операции и их виды, учатся осуществлять сбор материала, также осваивают способы познания объекта через анализ и синтез, учатся делать умозаключения и выводы.

4.2.7. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.
2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.

Дополнительная литература:

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. 80 с. — (Методическая библиотека) — ISBN: 978-5-8941-5864-8
2. Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении/ авт.-сост. О.Ю. Писнова.- Волгоград: Учитель, 2017 — 44 с. — ISBN 978-5-7057-4967-6

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» [сайт]. — URL: <https://урокцифры.рф>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru>
3. Курсы и образовательный контент [сайт]. — URL: <https://elducation.ru>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
5. Профорientационный портал «Билет в будущее» [сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru>

4.2.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля

| Результат освоения программы | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| ПК 2.1 Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. | Информация, подобранная для реализации проектно-исследовательской деятельности является актуальной и достоверной, присутствуют ссылки на использованные источники. |
| ПК 2.2 Способность в составе коллектива решать задачи будущей профессиональной деятельности. | В процессе освоения модуля обучающийся взаимодействовал с другими обучающимся, родителями или учителями. |
| ПК 2.3 Способность критически | В процессе освоения модуля обучающийся охотно |

| | |
|--|--|
| переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей деятельности. | переосмысливал имеющийся у него опыт и интерпритировал по-новому. |
| ОК 2.1 Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. | Проведен анализ информации по выбранной теме проектно-исследовательской работы рассматриваемыми в модуле способами и методами. |
| ОК 2.2 Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания. | В процессе освоения модуля обучающийся прибегал к приемам стимуляции креативного мышления, подвергал проверке всю полученную информацию. |
| ОК 2.3 Способность владения навыками работы с компьютером как средством управления информацией. | В процессе освоения модуля обучающийся изложил суть работы в текстовом редакторе и сопроводил его визуальными средствами информации с применением программных продуктов. |
| ОК 2.4 Способность работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения задач. | Информация, полученная в процессе освоения модуля как от преподавателя, так и полученная из источников в сети Интернет, адаптирована под тему исследования. |

Форма и вид аттестации по модулю:

Обучающийся предоставляет материалы, наработанные по своей теме проектно-исследовательской деятельности, и адаптированные под свои цели и задачи.

4.3. Модуль 3. Защита продукта проектно-исследовательской работы

Данный модуль предназначен для совершенствования навыков обучающихся, направленных на демонстрацию и публичное представление результатов своего труда. В процессе работы обучающиеся выступают с презентацией и докладом по темпе проведенного исследования. Результатом работы так же может служить макет, газета, брошюра и т.д.

4.3.1. Цели реализации модуля

Представление продукта проектно-исследовательской деятельности.

4.3.2. Требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения модуля является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

| Код | Наименование профессиональной компетенции |
|-----------|--|
| ПК 3.1 | Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи в проектно-исследовательской деятельности и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. |
| ПК 3.2 | Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. |
| ПК 3.3 | Способность в составе коллектива решать задачи будущей профессиональной деятельности. |
| ПК 3.4 | Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей деятельности. |

| Код | Наименование общей компетенции |
|-----------|---|
| ОК 3.1 | Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. |
| ОК 3.2 | Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания. |
| ОК 3.3 | Способность владения навыками работы с компьютером как средством управления информацией. |
| ОК 3.4 | Способность работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения задач. |

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь практический опыт:

- работы в текстовом, табличном и графическом редакторе;
- подготовки продукта проектно-исследовательской деятельности к защите;
- ведения конструктивного диалога и дискуссии с аудиторией.

- знать:

- основные способы поиска и обработки информации, необходимой в рамках проектно-исследовательской деятельности;

- основные способы взаимодействия с аудиторией в процессе защиты продукта проектно-исследовательской деятельности;
- основные приемы подачи материала и презентации продукта проектно-исследовательской деятельности;
- основной перечень программных продуктов, применяемых для достижения цели проектно-исследовательской деятельности.

- уметь:

- осуществлять обработку информации в текстовом, табличном и графическом редакторе на базовом уровне;
- подготовить продукта проектно-исследовательской деятельности к презентации аудитории;
- вести конструктивный диалог с аудиторией;
- органично преподнести материал и презентовать продукт проектно-исследовательской деятельности;
- подбирать средства ИТ для Демонстрации и защиты результатов продукта проектно-исследовательской деятельности

4.3.3. Программа модуля

| Наименование разделов, тем модуля | Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ. | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема "Подготовка результатов проектно-исследовательской работы к защите" | Содержание: Данный компонент осваивается обучающимся самостоятельно, в соответствии с результатами своих проектно-исследовательских изысканий и с опорой на знания, которые были получены на предыдущих модулях. Обучающимся, совместно членами семьи, друзьями или одноклассниками необходимо скомпоновать имеющийся материал таким образом, чтобы аудитория смогла | 4 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | оценить проделанный труд авторов и презентовать его на последующем занятии. | |
| | <i>Консультация</i> Подготовка имеющихся материалов проектно-исследовательской деятельности к защите. | 1 |
| | <i>Семинарское занятие</i> Защита результатов проектно-исследовательской деятельности. | 2 |
| | <i>Круглый стол</i> Рефлексия. | 1 |
| Промежуточная аттестация | Зачёт Отработанный по регламенту доклад и презентация с результатами проектно-исследовательской деятельности. | 2 |
| Итого: | | 6 |

4.3.4. Материально-техническое обеспечение

| Кабинет (лаборатория), мастерская | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Компьютерный класс учебная аудитория | 1 Интерактивная доска 2 Компьютер 3 Проектор 4 Стул 1 Операционная система Windows 10 с последним пакетом обновлений 2 Пакет Microsoft Office 2016 (Word 2016, Excel 2016) |

4.3.5. Кадровое обеспечение

Преподаватель.

4.3.6. Организация образовательного процесса

Обучающиеся вне аудитории проводят оценку проделанной работы и результатов проектно-исследовательской деятельности, собирают всю полученную информацию и оформляют ее в соответствии с теоретическим материалом, который был им

предоставлен преподавателем. Результатом проделанной работы служит продукт проектно-исследовательской деятельности в предпочитаемом автором формате, а так же доклад, содержащий основные положения разработки. На консультации материал структурируется совместном преподавателем. На семинарском занятии происходит защита выполненных работ (регламент - 10 минут на человека). На рефлексии разбираются основные неточности и рассматриваются дальнейшие перспективы работы обучающихся.

4.3.7. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.
2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.

Дополнительная литература:

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. 80 с. — (Методическая библиотека) — ISBN: 978-5-8941-5864-8
2. Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении/ авт.-сост. О.Ю. Писнова.- Волгоград: Учитель, 2017 — 44 с. — ISBN 978-5-7057-4967-6

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» [сайт]. — URL: <https://урокцифры.рф>
2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru>
3. Курсы и образовательный контент [сайт]. — URL: <https://education.ru>
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
5. Профорientационный портал «Билет в будущее» [сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru>

4.3.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля

| Результат освоения программы | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 3.1 Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи в проектно-исследовательской деятельности и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. | Задача проектно-исследовательской деятельности поставлена четко, задачи имеют конкретные формулировки, средства решения задач подобраны в соответствии с желаемым результатом, а также учетом и новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. |
| ПК 3.2 Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. | Информация, представленная в результате проектно-исследовательской деятельности является актуальной и достоверной, присутствуют ссылки на использованные источники. |
| ПК 3.3 Способность в составе коллектива решать задачи будущей профессиональной деятельности. | В процессе представления результатов проектно-исследовательской деятельности обучающийся взаимодействовал с другими обучающимся, родителями или учителями. |
| ПК 3.4 Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей деятельности. | В процессе подготовки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающийся охотно переосмысливал имеющийся у него опыт и интерпритировал по-новому. |
| ОК 3.1 Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. | Цель сформулирована четко, проведен анализ информации по выбранной теме проектно-исследовательской работы. |
| ОК 3.2 Способность к исследованиям и | В процессе подготовки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающийся |

| | |
|--|---|
| нацеленность на постижение точного знания. | прибегал к приемам стимуляции креативного мышления, подвергал проверке всю полученную информацию. |
| ОК 3.3 Способность владения навыками работы с компьютером как средством управления информацией. | В процессе подготовки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающийся изложил суть работы в текстовом редакторе и сопроводил его визуальными средствами информации с применением программных продуктов. |
| ОК 3.4 Способность работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения задач. | Информация, представленная в результате проектно-исследовательской деятельности является актуальной и достоверной, присутствуют ссылки на использованные источники в сети Интернет. |

Форма и вид аттестации по модулю:

Аттестация по модулю предполагает подготовленный доклад, сопровождаемый презентацией. Презентация и доклад должны быть выполнены с использованием программных продуктов.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

| Кабинет (лаборатория), мастерская | Оборудование и технические средства обучения |
|--------------------------------------|---|
| Компьютерный класс учебная аудитория | 1 Интерактивная доска 2 Компьютер 3 Проектор 4 Стул 1 Операционная система Windows 10 с последним пакетом обновлений 2 Пакет Microsoft Office 2016 (Word 2016, Excel 2016) |

5.2. Кадровое обеспечение

Преподаватель.

5.3. Организация образовательного процесса

В процессе освоения первого модуля, на лекционном занятии, обучающиеся получают необходимый теоретический материал, затем на семинаре формулируют актуальность, проблему, цель, гипотезу, задачи исследования и подбирают методический и методологический инструментарий.

В процессе освоения второго модуля, аудиторные занятия проводятся в формате тренингов, где обучающиеся с использованием полученного материала подбирают методы исследования под свою тематику проектно-исследовательской деятельности, осваивают мыслительные операции и их виды, учатся осуществлять сбор материала, также осваивают способы познания объекта через анализ и синтез, учатся делать умозаключения и выводы.

В процессе освоения второго модуля, обучающиеся вне аудитории проводят оценку

проделанной работы и результатов проектно-исследовательской деятельности, собирают всю полученную информацию и оформляют ее в соответствии с теоретическим материалом, который был им предоставлен преподавателем. Результатом проделанной работы служит продукт проектно-исследовательской деятельности в предпочитаемом автором формате, а так же доклад, содержащий основные положения разработки. На консультации материал структурируется совместном преподавателем. На семинарском занятии происходит защита выполненных работ (регламент - 10 минут на человека). На рефлексии разбираются основные неточности и рассматриваются дальнейшие перспективы работы обучающихся.

5.4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.
2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.
3. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.
4. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.

5. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.

6. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.

Дополнительная литература:

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. 80 с. — (Методическая библиотека) — ISBN: 978-5-8941-5864-8

2. Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении/ авт.-сост. О.Ю. Писнова.- Волгоград: Учитель, 2017 — 44 с. — ISBN 978-5-7057-4967-6

3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. 80 с. — (Методическая библиотека) — ISBN: 978-5-8941-5864-8

4. Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном

приложении/ авт.-сост. О.Ю. Писнова.- Волгоград: Учитель, 2017 — 44 с. — ISBN 978-5-7057-4967-6

5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. 80 с. — (Методическая библиотека) — ISBN: 978-5-8941-5864-8

6. Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении/ авт.-сост. О.Ю. Писнова.- Волгоград: Учитель, 2017 — 44 с. — ISBN 978-5-7057-4967-6

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» [сайт]. — URL: <https://урокцифры.рф>

2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru>

3. Курсы и образовательный контент [сайт]. — URL: <https://elducation.ru>

4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

5. Профориентационный портал «Билет в будущее» [сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru>

6. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» [сайт]. — URL: <https://урокцифры.рф>

7. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru>

8. Курсы и образовательный контент [сайт]. — URL: <https://elducation.ru>

9. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

10. Профориентационный портал «Билет в будущее» [сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru>

11. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» [сайт]. — URL: <https://урокцифры.рф>
12. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» [сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru>
13. Курсы и образовательный контент [сайт]. — URL: <https://education.ru>
14. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
15. Профорientационный портал «Билет в будущее» [сайт]. — URL: <https://bvbinfo.ru>

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

| Результат освоения программы | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 1.1 Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи в проектно-исследовательской деятельности и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. | Сформулирована цель, поставлены конкретные задачи в проектно-исследовательской деятельности, обозначен методический и методологический инструментарий с применением ИТ. |
| ОК 1.1 Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. | Цель сформулирована четко, проведен анализ информации по выбранной теме проектно-исследовательской работы. |
| ОК 1.2 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы. | Обозначено несколько актуальных социально-значимых проблем и процессов, требующих внимания. |
| ОК 1.3 Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания. | Устойчивая и четкая формулировка цели проектно-исследовательской работы, интерес к информации, относящейся к выбранной теме работы. |
| ПК 2.1 Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии. | Информация, подобранная для реализации проектно-исследовательской деятельности является актуальной и достоверной, присутствуют ссылки на использованные источники. |
| ПК 2.2 Способность в составе коллектива решать задачи будущей профессиональной деятельности. | В процессе освоения модуля обучающийся взаимодействовал с другими обучающимся, родителями или учителями. |
| ПК 2.3 Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей деятельности. | В процессе освоения модуля обучающийся охотно переосмысливал имеющийся у него опыт и интерпритировал по-новому. |
| ОК 2.1 Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. | Проведен анализ информации по выбранной теме проектно-исследовательской работы рассматриваемыми в модуле способами и методами. |
| ОК 2.2 Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания. | В процессе освоения модуля обучающийся прибегал к приемам стимуляции креативного мышления, подвергал проверке всю полученную информацию. |

| | |
|--|--|
| <p>ОК 2.3 Способность владения навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p> | <p>В процессе освоения модуля обучающийся изложил суть работы в текстовом редакторе и сопроводил его визуальными средствами информации с применением программных продуктов.</p> |
| <p>ОК 2.4 Способность работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения задач.</p> | <p>Информация, полученная в процессе освоения модуля как от преподавателя, так и полученная из источников в сети Интернет, адаптирована под тему исследования.</p> |
| <p>ПК 3.1 Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи в проектно-исследовательской деятельности и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> | <p>Задача проектно-исследовательской деятельности поставлена четко, задачи имеют конкретные формулировки, средства решения задач подобраны в соответствии с желаемым результатом, а также учетом и новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> |
| <p>ПК 3.2 Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.</p> | <p>Информация, представленная в результате проектно-исследовательской деятельности является актуальной и достоверной, присутствуют ссылки на использованные источники.</p> |
| <p>ПК 3.3 Способность в составе коллектива решать задачи будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>В процессе представления результатов проектно-исследовательской деятельности обучающийся взаимодействовал с другими обучающимися, родителями или учителями.</p> |
| <p>ПК 3.4 Способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей деятельности.</p> | <p>В процессе подготовки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающийся охотно переосмысливал имеющийся у него опыт и интерпритировал по-новому.</p> |
| <p>ОК 3.1 Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> | <p>Цель сформулирована четко, проведен анализ информации по выбранной теме проектно-исследовательской работы.</p> |
| <p>ОК 3.2 Способность к исследованиям и нацеленность на постижение точного знания.</p> | <p>В процессе подготовки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающийся прибегал к приемам стимуляции креативного мышления, подвергал проверке всю полученную информацию.</p> |
| <p>ОК 3.3 Способность владения навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p> | <p>В процессе подготовки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающийся изложил суть работы в текстовом редакторе и сопроводил его визуальными средствами информации с применением программных</p> |

| | |
|--|---|
| | продуктов. |
| ОК 3.4 Способность работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения задач. | Информация, представленная в результате проектно-исследовательской деятельности является актуальной и достоверной, присутствуют ссылки на использованные источники в сети Интернет. |

Контроль и оценка результатов освоения программы:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты доклада и презентации по проделанной работе, по окончании прохождения 2 модуля и консультации, направленной на выявление неточностей в изначальном варианте текста защиты и презентации. В процессе работы обучающиеся выступают с презентацией и докладом по теме проведенного исследования. Результатом работы так же может служить макет, газета, брошюра и т.д. Оценке подвергается доклад и презентация. Принципиальное отличие итоговой аттестации от промежуточной заключается в том, что теперь преподаватель не консультирует, с возможностью доработки проектно-исследовательской работы, а принимает в итоговом виде, с целью проверки уровня усвоения материала программы обучающимся.

Итоговая аттестация по программе: Зачет, Защита продукта проектно-исследовательской деятельности.

Бланк согласования программы

Проектно-исследовательская деятельность для школьников

| | |
|--|--|
| Наименование организации заказчика | |
| ФИО и должность представителя заказчика | |
| Замечания | |
| Предложения | |

_____ / _____
« ____ » _____ 20 ____ Г.

Фонд оценочных средств

Приложение №4

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации

по дополнительной общеразвивающей программе:

«Проектно-исследовательская деятельность для школьников»

Мурманск, 2023

Комплект оценочных средств

Итоговая аттестация проводится в форме защиты доклада и презентации по проделанной работе, по окончании прохождения 2 модуля и консультации, направленной на выявление неточностей в изначальном варианте текста защиты и презентации. В процессе работы обучающиеся выступают с презентацией и докладом по теме проведенного исследования. Результатом работы так же может служить макет, газета, брошюра и т.д.

Оценке подвергается доклад и презентация. Доклад и презентация должны соответствовать следующим требованиям.

Доклад:

Тема - 1 балл;

Актуальность - 1 балл;

Цель - 1 балл;

Задачи - 1 балл;

Методы - 1 балл;

Проделанная работа - 1 балл;

Результат - 1 балл;

Вывод - 1 балл;

Лаконичность – 1 балл.

Всего: 8 баллов.

Презентация:

Все основные разделы (включая тему, цель и задачи) вынесены на первые слайды – 1 балл;

Наличие оформления – 1 балл;

Соответствие презентации тексту доклада – 1 балл;

Минимальное количество текста и максимальное количество наглядности – 1 балл;

Лаконичность – 1 балл;

Визуализация этапов работы – 1 балл;

Визуализация выводов – 1 балл.

Всего: 7 баллов.

Отдельно можно оценить уровень владения средствами обработки информации.

Принципиальное отличие итоговой аттестации от промежуточной заключается в том, что теперь преподаватель не консультирует, с возможностью доработки проектно-исследовательской работы, а принимает в итоговом виде, с целью проверки уровня усвоения материала программы обучающимся.

Приложение № 1

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации

по модулю: «Введение. От проблемы к цели. Отличие проекта от исследования»

Мурманск, 2023

Комплект оценочных средств

Аттестация по модулю «Введение. От проблемы к цели. Отличие проекта от исследования» проходит в форме зачета. Зачет проводится с применением ДОТ. Обучающемуся необходимо прислать на адрес электронной почты преподавателя документ, выполненный в текстовом редакторе Microsoft Office Word самостоятельно.

Документ должен содержать обоснование актуальности предполагаемой темы исследования, цель проектно-исследовательской работы, сформулированную гипотезу, задачи, методический и методологический инструментарий для достижения поставленной цели.

Время на выполнение зачетного задания не ограничено. Результаты выполнения зачетного задания должны быть отправлены на электронную почту преподавателя не позднее, чем за 2 дня до предполагаемого начала освоения второго модуля курса.

Перед выполнением зачетного задания преподаватель выдает на руки каждому обучающемуся памятку, в которой отражены основные определения понятий, изучаемых в рамках первого модуля. Памятка прилагается.

Памятка

Актуальность проектно-исследовательской работы – это степень важности темы на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится к актуальности научного исследования или обоснования актуальности темы научного исследования.

Цель проектно-исследовательской работы – это желаемый конечный результат, который планируется достичь в итоге своего исследования в рамках выбранной темы.

Гипотеза проектно-исследовательской работы – предположение, допущение, выдвинутое автором перед началом выполнения работы, которое должно быть доказано или опровергнуто в ходе исследования, является отправной точкой исследования, требует как теоретического обоснования, так и проверки на практике.

Задачи проектно-исследовательской работы – это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы с начала до конца, в рамках взятой темы и поставленной цели.

Методический инструментарий проектно-исследовательской работы – это совокупность средств, методов и форм работы, позволяющих добиваться желаемой цели.

Методологический инструментарий проектно-исследовательской работы
– структура, логическая организация, методы и средства деятельности,
используемые в процессе проектно-исследовательской работы.

Приложение №2

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации

по модулю: «Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.»

Мурманск, 2023

Комплект оценочных средств

В процессе освоения модуля обучающийся учится использовать полученные знания и адаптировать их под тему своей темы проектно-исследовательской работы, а также осваивает новые методы и способы познания окружающей его действительности.

В целях промежуточной аттестации обучающийся предоставляет материалы, наработанные по своей теме проектно-исследовательской деятельности, адаптированные под свои цели и задачи в формате, который может быть интересен ему, или на какой укажет преподаватель. На том основании, промежуточную аттестацию по данному модулю можно проводить любым способом, который будет актуален для данной категории обучающихся. Включая групповые и индивидуальные формы. Важно, чтобы преподаватель четко мог проследить мыслительную траекторию обучающегося и помочь ему максимально эффективно реализовать его идею.

Приложение №3

для проведения аттестации
по модулю: «**Защита продукта проектно-исследовательской работы**»

Мурманск, 2023

Комплект оценочных средств

Данный модуль предназначен для совершенствования навыков обучающихся, направленных на демонстрацию и публичное представление результатов своего труда. В процессе работы обучающиеся выступают с презентацией и докладом по темпе проведенного исследования. Результатом работы так же может служить макет, газета, брошюра и т.д.

Оценке подвергается доклад и презентация. Доклад и презентация должны соответствовать следующим требованиям.

Доклад:

Тема - 1 балл;

Актуальность - 1 балл;

Цель - 1 балл;

Задачи - 1 балл;

Методы - 1 балл;

Проделанная работа - 1 балл;

Результат - 1 балл;

Вывод - 1 балл;

Лаконичность – 1 балл.

Всего: 8 баллов.

Презентация:

Все основные разделы (включая тему, цель и задачи) вынесены на первые слайды – 1 балл;

Наличие оформления – 1 балл;

Соответствие презентации тексту доклада – 1 балл;

Минимальное количество текста и максимальное количество наглядности – 1 балл;

Лаконичность – 1 балл;

Визуализация этапов работы – 1 балл;

Визуализация выводов – 1 балл.

Всего: 7 баллов.

Отдельно можно оценить уровень владения средствами обработки информации.